

В Кингисеппском районе сложилась устойчивая практика сопровождения талантливых детей, проявляющих высокие результаты в интеллектуальных состязаниях. Именно на площадке ЦИТ развернута вся организационная и методическая работа с одаренными школьниками, а контроль всей деятельности осуществляет комитет по образованию администрации района.

■ Г. ГАВРИЛОВА
Фото Е. Багина

Многоуровневая система поддержки

В основе этой работы лежит деятельность муниципального олимпиадного центра «Орбиталь». Центр действует на базе Центра информационных технологий Кингисеппского района (ЦИТ), директором которого является **Галина Анатольевна Пинчук**. Непосредственное руководство муниципальным олимпиадным центром «Орбиталь» (МОЦ) осуществляет **Оксана Сергеевна Ревенко**, которая координирует все процессы, позволяющие школьникам получать знания на уровне, соответствующем их потенциалу.

Инфраструктура поддержки детей в районе представляет собой многоуровневую систему. В каждой школе действуют собственные олимпиадные центры, образующие единую сеть. Это региональный проект, инициируемый комитетом общего и профессионального образования Ленинградского области во взаимодействии с Центром «Интеллект», который уже несколько лет работает в каждом муниципалитете. Опыт Кингисеппского района демонстрирует эффективность концентрации ресурсов: муниципальный центр располагается на площадке ЦИТ, что позволяет использовать имеющиеся организационные и кадровые возможности.

В течение учебного года для школьников организована школа олимпиадной подготовки. ЦИТ выделяет часы для работы сильнейших педагогов школ Кингисеппского района, принятых на работу по совместительству. Преподаватели, многие из которых участвуют в программе ежегодно, ведут занятия по различным предметам, формируя у детей базу для успешного выступления на муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады и иных перечневых олимпиад.

Значимым элементом поддержки становится взаимодействие с некоммерческим благотворительным фондом «Достойным — лучшее». Как рассказала Г. А. Пинчук, директор ЦИТ, соучредителем этого фонда является АО «Ростерминалуголь» (РТУ). Фонд выделяет средства на обучение детей, проявивших себя на олимпиадах. Это финансирование позволяет организовывать интенсивные образовательные смены

Траектория роста



в каникулярное время: осенние, зимние, весенние и летние интенсивы. На эти занятия по договорам гражданско-правового характера приглашаются педагоги, а группы формируются из школьников, показавших наивысшие результаты.

Дополнительным вектором развития служит сотрудничество с онлайн-школой «Коалиция», которая специализируется на подготовке к муниципальному и региональному этапам олимпиад, а также к государственной итоговой аттестации. Взаимодействие строится по следующей схеме: муниципальный центр определяет перспективных детей и занимается организационными вопросами, фонд «Достойным — лучшее» обеспечивает финансовую сторону обучения, а «Коалиция» предоставляет образовательные услуги.

Галина Анатольевна отметила, что важное место в этой системе занимают выездные летние школы. Выездные программы рассматриваются как поощрительная акция для самых ярких «звездочек» — детей, показывающих отличные результаты в олимпиадном движении. Поездки являются немногочисленными, в них отправляются небольшие группы школьников, прошедшие отбор. Летом 2026 года в образовательном центре «Коалиция» в Москве побывали четыре школьника из Кингисеппского района. По окончании обучения каждый участник выездной школы был награжден сертификатом, подтверждающим прохождение курса по своему олимпиадному предмету: математике, обществознанию или информатике.

Ребята поделились впечатлениями о поездке и обучении

Федор Бирюков, Кингисеппская школа №4. Молодой человек окончил десятый класс. В олимпиадном движении его путь начался с занятий математикой, и результатом стала победа — он стал призером регионального этапа по математике. Именно это достижение открыло перед ним возможность поехать в образовательный центр «Коалиция». Поездка стала для него первой. Учителем математики в школе является **Наталья Владимировна Питомец**.

Федор рассказал, что в «Коалиции» давали отличные знания для олимпиад, которые самосто-

ятельно освоить было бы крайне сложно. Преподаватель, работавший с группой, оказался сильным специалистом. Федор отметил, что олимпиадные задачи принципиально отличаются от школьных: школьная задача имеет понятное, стандартное решение, тогда как олимпиадная требует поиска нестандартных ходов, причем нескольких. Помимо учебных занятий, Федор подчеркнул хорошую организацию досуга и вечерних мероприятий, что стало заслугой вожатых. В качестве направления для дальнейшего профессионального развития он рассматривает информатику и планирует поступать в технический вуз в Санкт-Петербурге либо в Москве, ориентируясь на результаты Единого государственного экзамена.

Мама Федора, **Наталья Юрьевна Бирюкова**, считает, что ребенок должен сам определить свое предназначение, а не родители. Она поделилась, что в их семье папа хочет одного, она говорит другое, поэтому у сына был вначале полный хаос в выборе направления. Однако сейчас приоритеты поменялись: физика, информатика и математика вышли на первый план. Учитель математики отметила, что Федору интересно решать задачи независимо от предмета. Наталья Юрьевна добавила, что сын учится заочно в Московской физико-технической школе (ФЭТШ), куда поступил самостоятельно и бесплатно.

Илья Короченский, Кингисеппская школа №6. Путь Ильи к олимпиадам начался по приглашению учителя истории **Ольги Алексеевны Григоренко**. Он последовательно прошел школьный и муниципальный этапы ВСОШ, после чего качественно подготовился к региональному этапу и одержал победу по обществознанию. В образовательный центр «Коалиция» Илья отправился именно по этому предмету.

Своими эмоциями Илья поделился достаточно подробно. Он с увлечением описал распорядок дня в центре: подъем в 8:15, который, по его словам, оказался одним из самых поздних в лагерях, хороший выбор блюд на завтрак, три учебные пары в день, свободное время и интересные вечерние мероприятия. Отношения с вожатыми и другими участниками смены сложились хорошие. Илья подчеркнул, что обществознание как предмет

ему нравится, однако профессиональное будущее он видит в другой сфере — он хорошо разбирается в компьютерах и испытывает интерес к информатике.

Мама Ильи, **Екатерина Викторовна Колпакова**, рассказала, что в «Коалиции» Илья был единственным по обществознанию, поэтому занятия проходили в формате индивидуального репетиторства, и он получил много полезной информации. Она также отметила, что Илья привела к такому высокому результату учитель истории Ольга Алексеевна, за что она благодарна педагогу.

Святослав Меркушкин, Кингисеппская гимназия. Юноша завершил седьмой класс. Его олимпиадным направлением стала математика. Преподает этот предмет в гимназии **Лариса Ивановна Ипатова**.

Поездка в «Коалицию» дала Святославу возможность познакомиться с задачами, сильно отличающимися от школьных. Задания были посвящены различным олимпиадным темам и требовали нестандартного подхода. Преподаватель, молодой педагог, объяснял материал хорошо: группа решала задачи самостоятельно, а затем проходил совместный разбор сложных моментов. Хотя многие темы Святославу уже были знакомы, он узнал и новые вещи, например, познакомился с дискриминантом, что пригодится в восьмом классе. Сравнивая решение стандартных и нестандартных задач, он отметил, что стандартные задачи решаются быстрее, но истинный интерес вызывает второй вариант — когда сначала не понимаешь, как подойти к задаче, а потом, после размышлений, находишь верное решение.

Мама Святослава, **Екатерина Валерьевна Меркушкина**, благодарна за приглашение сына в «Коалицию». Переживаний по поводу поездки не было, поскольку для Святослава это был не первый опыт выездных программ. Он получил новые знания. Был занят и увлечен процессом так, что домой звонил редко. На вопрос, поехал бы он еще раз, ответил утвердительно.

Егор Жушма, Егор — воспитанник Кингисеппской гимназии, в этом году поступил в Президентский физико-математический лицей №239 Санкт-Петербурга. Его участие в образовательных программах «Коали-

ции» стало уже третьим. Его олимпиадным направлением в этот раз стала информатика.

Олимпиадный путь Егора начался в четвертом классе, когда стало понятно, что математика дается ему легко. В конце четвертого года обучения его выбрал Кванториум для участия в программе «Пропедевтика». С пятого класса два раза в неделю проходили занятия по математике, физике, химии, информатике и техническому труду. К концу года определились приоритеты: физика стала ведущим направлением, химия тоже давалась легко. В пятом классе Егор участвовал во всех олимпиадах по изучаемым предметам: физике, химии, информатике, математике и технологии. Его заметил Центр «Интеллект», после чего началось приглашение на программы обучения. В течение года Егор проходил недельные курсы по математике четыре раза, одновременно занимаясь на онлайн-уроках по физике и математике.

В «Коалицию» он ездил трижды. Первый раз — по математике после шестого класса. Второй — самостоятельно по физике, причем на группу восьмого класса, чтобы легче осваивать программу. Третий раз — по информатике. Егор отмечает, что в большинстве своем темы ему были знакомы, однако благодаря качественным объяснениям преподавателя все знания структурировались и разложились по полочкам. Занятия строились по схеме: теория, затем решение задач на платформе от простых к сложным. Больше всего запомнились нестандартные задачи, например, написание функции для определения попадания точки в закрашенную область на графике с окружностью и прямыми.

Мама Егора, **Лидия Сергеевна Жушма**, подчеркнула колоссальную роль образовательных центров, которые звонят и предлагают попробовать новые программы, а также берут на себя все организационные и финансовые вопросы. Она рассказала, что Егор ездил в «Коалицию» третий раз и каждый раз возвращался в восторге. По ее мнению, способные дети идут на опережение, поэтому она рекомендует отправлять детей в «Коалицию» на класс выше, поскольку это помогает не только участвовать, но и понимать программу на более высоком уровне. Лидия Сергеевна также отметила, что в начальной школе было видно, что математика дается легко, однако олимпиадный путь начался именно с Кванториума, где рекомендовали участвовать во всех олимпиадах по изучаемым предметам.

Сложившаяся в Кингисеппском районе модель объединяет усилия муниципальной власти, образовательных учреждений, коммерческих партнеров и родителей. Взаимодействие районного комитета по образованию, Центра информационных технологий, Олимпиадного центра «Орбиталь», благотворительного фонда и профильных образовательных организаций создает условия, в которых талант каждого ребенка получает поддержку и направление для развития.

Каждый из участников этих программ стоит на пороге выбора собственного профессионального будущего. Впереди — поступление в ведущие вузы страны, освоение востребованных специальностей и профессиональная реализация в науке, технологиях или гуманитарных сферах. Путь каждого уникален, и крайне важно, чтобы он был построен с учетом личных интересов и способностей. Пусть на этом пути всегда находятся мудрые наставники, а каждое новое знание становится прочным фундаментом для будущих свершений.